

**АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЫЗЫЛСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

Утверждаю
Директор АНОО ПО
«КТЭиП ПК»
_____ О.П. Кондрашова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

19.02.10 Технология продукции общественного питания

КЫЗЫЛ, 2022 г.

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации определяют понятие текущего контроля, функции контроля, цели и подходы к оцениванию, требования к контролю и оценке, виды и формы текущего контроля.

Методические рекомендации разработаны на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практике.

Цель текущего контроля - определение уровня знаний и умений обучающихся, сформированности их общих и профессиональных компетенций.

Основные принципы текущего контроля:

- открытость и прозрачность оценочных процедур;
- полнота и системность;
- объективность и достоверность;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки;
- гуманное отношение к обучающимся.

Конкретные формы и сроки контроля успеваемости обучающихся по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и всем видам практики разрабатываются профессиональной организацией самостоятельно, указываются в учебных планах по специальностям и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств, используемых для пр

дения текущего контроля качества подготовки обучающихся, формируют преподаватели учебной дисциплины, МДК; руководители учебной и производственной практик.

Профессиональная образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Обучающиеся имеют право получить от преподавателя полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и практического опыта, а также о критериях этой оценки.

Данные текущего контроля должны использоваться администрацией и преподавателями колледжа для анализа освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, МДК, учебной и производственной практик.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журналах учебных занятий и практики.

Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности

Современные процессы в образовании, новые педагогические технологии требуют использования и новых подходов к оцениванию деятельности обучающихся.

Оценивание играет значительную роль в процессе обучения и воспитания. Оно задает ориентиры для деятельности и развития обучающихся, является одним из стимулов для получения новых знаний. Контроль и оценивание являются обязательными этапами образовательного процесса.

Контроль в широком смысле - проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обеспечивает получение информации о результате учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый преподавателем) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося).

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся выражаются в ее оценке.

Оценить - значит установить уровень, степень или качество чего-либо. Существуют различия между оценкой и отметкой.

Оценка - качественный показатель (например, «Ты молодец!»).

Отметка - количественный показатель (пяти- или десятибалльная шкалы, проценты и др.).

Контроль может проводиться без оценки (например, преподаватель проверяет наличие выполненного задания или обучающийся проверяет, все ли необходимые принадлежности у него есть). Оценка без контроля невозможна.

Контроль выполняет следующие **функции**:

- диагностическая (определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов);
- образовательная (приведение знаний, умений, практического опыта в систему и содействие их прочному усвоению);
- развивающая (внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей, обучающихся);
- воспитательная (стимулирование систематических занятий и ответственности за их усвоение).

Те же функции выполняет и оценка, но, кроме того, она выполняет мотивационную (поощряет, стимулирует учебную деятельность) и информационную (свидетельствует о степени успешности обучающегося) функции.

Требования к контролю и оценке:

- объективность контроля (отказ от преднамеренных, субъективных, ошибочных суждений);
- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах;
- разнообразие методов и форм проведения;
- всесторонность (охват всех разделов учебной программы, проверка теоретических знаний, практических умений и навыков).

Оценивание проводится с одной из целей:

- информационная цель (получение информации для улучшения результата);
- контрольная цель (контроль результата).

Преподаватель может и должен эффективно моделировать оценочную ситуацию, используя наиболее приемлемые способы оценивания и опираясь на ранее выделенные и доведенные до обучающихся критерии.

Системы оценивания на основе различных подходов

В соответствии с новыми целями образования в русле компетентностного и деятельностного подходов в профессиональных образовательных организациях могут быть использованы различные системы оценивания: критериально-ориентированное оценивание, накопительная система оценок, рейтинговая система оценок и другое.

Критериально-ориентированное оценивание

Критериально-ориентированный подход («ориентированный на содержание», «ориентированный на цели») в оценивании служит для определения уровня освоения обучающимся содержания какого-либо раздела или темы. За максимальный балл при критериально-ориентированном оценивании принимается знание обучающимися 100% содержания проверяемого раздела или уровень соответствия определенному требованию. Таким образом, педагог сопоставляет

знания и умения учеников с планируемым объемом знаний и умений в какой-то конкретной области или уровень соответствия требованию.

Оценка конкретного обучаемого при критериально-ориентированном подходе не зависит от того, какие результаты получили другие обучаемые, поскольку его результат сравнивается не с результатами других, а с заранее обозначенной нормой (критерием). Достоинством критериально-ориентированного оценивания является то, что оно может оценить не только знания и умения, но и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

В общем виде этапы разработки критериально-ориентированного оценивания выглядят следующим образом:

1. Определение цели оценивания.
2. Разработка критериев.
3. Разработка показателей для каждого критерия.
4. Разработка заданий для оценивания.
5. Разработка уровней оценки задания.

Очень важно, чтобы педагог при оценивании использовал четкие и понятные для обучающихся критерии оценки. Еще лучше, если эти критерии будут вырабатываться преподавателем и обучающимися совместно.

Накопительная система оценок

В образовании, ориентированном на разнообразные результаты, отметочной системы, измеряющей только единичный конкретный результат, становится недостаточно.

Для отслеживания процесса достижения образовательных целей необходимы средства, дающие возможность проследить и оценить динамику процесса. Таким образом, возникает необходимость введения накопительной системы оценок, к которой относятся известные в отечественной системе обучения мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио. К накопительной оценке относятся, кроме того, используемые для оценивания интервью, деловые игры, моделирование, дневники самооценивания.

Накопительные оценки позволяют обучающимся формировать положительное отношение к учебе, так как дают им возможность продемонстрировать то, как много они знают и умеют, а не их недостатки, что характерно для традиционных методов оценки. Они делают процесс обучения более эффективным, особенно при правильно организованной и конструктивной обратной связи, позволяют обучающемуся понять, как применить приобретенные умения и навыки и за пределами образовательного учреждения. Появляется возможность оценить более разнообразный спектр умений обучающихся в большем количестве ситуаций. При этом оценивать могут не только педагоги, но и родители, и, что самое важное, сам обучающийся.

Рейтинговая система оценки

Рейтинг – это сумма баллов, набранная обучающимся в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, которые не изменяются в течение этого промежутка. Существуют две системы рейтинга:

- в первой показатель рейтинга совпадает с суммой отметок, полученных обучающимися;

- во второй - показатель рейтинга рассчитывается по формулам, учитывающим результаты входного контроля, ожидаемую оценку и специальные коэффициенты.

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкретной темы необходимо выполнить следующие действия:

- определить перечень понятий, которые обучающиеся должны усвоить в данной теме и определить уровень их усвоения по таксономии учебных целей;

- в скобках после заданий указывается уровень усвоения, предлагаемый для наиболее подготовленных обучающихся. Так же необходимо отметить понятия, указанные в минимальных требованиях по дисциплине. Отмеченные понятия соответствуют отметке «удовлетворительно» по данной теме;

- определить перечень умений и навыков, которыми в соответствии с тематическим планированием обучающемуся необходимо овладеть. Отметить уровень усвоения каждого из перечисленных умений, отметить обязательные умения в соответствии с обязательными требованиями по предмету;

- определить форму проведения контроля (устный зачет или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабораторная работа и т.д.), а также уровень их сложности. Например, наименее сложные работы, требующие простого запоминания, оцениваются в 5 баллов. Работы, подразумевающие выполнение типовых (стандартных) упражнений, имеют стоимость 10 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий, оценивается в 15 баллов. Итоговые контрольные работы имеют цену в размере 30-50 баллов (в зависимости от сложности и величины темы). Практическая работа, хоть и считается наиболее сложной, оценивается в 10 баллов, так как выполняется обучающимися в группах или парах.

В любой форме контроля (кроме диктантов и опроса) предусмотрены дополнительные задания частично-поискового и творческого уровня, выполнив которые, обучающиеся могут получить дополнительные баллы. Количество баллов, которое обучающийся может набрать за каждое задание, должно быть отражено в «Таблице стоимости».

Результирующая оценка, исходя из норм критериально-ориентированного подхода, составляет 50-100 баллов (50-69 - удовлетворительно, 70-84 - хорошо, 85-100 - отлично).

Свойства рейтинговой системы оценивания:

1. Одним из обязательных свойств технологии является ее открытость - обучающиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить баллы, за что можно их потерять и т.д.

2. При разноуровневом подходе к оценке знаний одни и те же действия, выполненные на разных уровнях, оцениваются разным числом баллов. Например, баллы за решение задач разных уровней будут меняться от 3 до 10.

3. «Таблицу стоимости» можно варьировать. Так, например, если педагог считает, что обучающимся необходимо больше внимания уделять решению задач, баллы за данную деятельность можно увеличить. Многие обучающиеся не умеют правильно оформлять задания: введите в таблицу баллов такую строку:

«Правильное оформление задания» - и при выставлении отметки учитывайте выполнение и этого действия. После закрепления этого навыка его можно исключить из таблицы.

4. Использовать стимулирующую роль дополнительных баллов:

а) поощрять более быстрое выполнение заданий. Например, при выполнении письменной работы применять временной коэффициент, т.е. чем раньше сдал работу, тем больше дополнительных баллов получил;

б) поощрять более быстрое прохождение программы отдельными обучающимися. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу на 5 дней раньше всей группы, можно добавить ему за каждый день по 1 баллу;

в) поощрять обучающихся, оказывающих помощь другим и педагогу. Например, выставлять дополнительные баллы за объяснение или проверку темы; за ксерокопирование материала к занятиям и т.д.

Рейтинговая система оценивания предусматривает введение штрафных баллов. Штрафные баллы могут выставляться за пропуски уроков без уважительной причины; за опоздание; за несвоевременно выполненную работу. При рейтинговой системе оценивания можно выставлять баллы за оформление заданий.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы контроля знаний как средства успешного усвоения различных дисциплин, очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность как деятельности педагога, так и самих обучающихся за счет целого ряда факторов.

Во-первых, стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес обучающихся к теме урока, а, следовательно, и к учебной дисциплине.

Во-вторых, процесс обучения охватывает всех обучающихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одногруппниками.

В-третьих, дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в игровой форме.

В-четвертых, развиваются элементы творчества и самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией обучающихся.

В-пятых, наблюдается поворот мышления и поведения, обучающегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности.

В-шестых, дифференцирование значимости оценок, отражение текущей или итоговой оценкой количества, вложенного обучающимся труда .

.В-седьмых, возможность улучшить полученную оценку.

Виды текущего контроля

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной (предварительный) контроль знаний обучающийся проводится в начале изучения дисциплины, МДК, учебной и производственной практик с целью выявления уровня знаний и дальнейшего выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно- воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем и (или) членами администрации на любом из видов учебных занятий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению каждой зачетной единицы учебной дисциплины, МДК, учебной и производственной практик; проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

По способу выявления формируемых компетенций к видам текущего контроля можно отнести:

- устный опрос (в процессе беседы преподавателя и обучающихся);
- письменные работы (в процессе создания и проверки письменных материалов);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; выявляет детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к промежуточной аттестации. Собеседование, коллоквиум, зачёт могут стимулировать учебную деятельность обучающихся, их участие в научной работе.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с обучающимся.

Письменные работы экономят время преподавателя, дают возможность поставить всех обучающихся в равные условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объе

тивно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающимся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы. В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный зачеты), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, зачет может включать как устные, так и письменные испытания).

Примерный перечень форм текущего контроля

Настоящие методические рекомендации содержат примерный перечень форм текущего контроля с краткой характеристикой, отражают их представление в фонде оценочных средств.

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Краткая характеристика формы текущего контроля	Представление формы текущего контроля в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реаль-	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре (Приложение

		ной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	1)
2	Дневники самооценивания	Средство регуляции уровня образовательных достижений обучающегося на основе собственной рефлексивной деятельности.	Образец дневника самооценивания
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем докладов, сообщений (Приложение 9)
4	Зачет	Форма проверки выполнения обучающимися лабораторных и расчетно-графических работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, проверки выполнения полученных в ходе учебной и производственной практик заданий в соответствии с утвержденной программой.	Перечень вопросов по темам/разделам дисциплины (Приложение 3)
5	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий (Приложение 8)
6	Интервью	Разновидность беседы между субъектами образовательного процесса, в ходе которой интервьюер задает вопросы свои собеседникам и получает от них ответы	Перечень вопросов интервью по изучаемой теме
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения кейс-задачи (Приложение 2)
8	Коллоквиум	Форма проверки знаний студентов, в ходе которой обсуждаются отдельные части, разделы, темы, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	Перечень вопросов изучаемого курса, не включаемых в тематику

			семинарских и других практических учебных занятий
9	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам (Приложение 4)
10	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (Приложение 5)
11	Моделирование	Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.	Перечень названий, алгоритмы изучения (создания) модели
12	Мониторинг	Специально организованный непрерывный процесс выборочного или постоянного наблюдения на основе предварительно планируемых и научно обоснованных показателей, характеризующих текущие и прогнозируемые изменения системы или ее отдельные элементы, отражающие состояние подготовки специалистов в учреждении профессионального образования с целью получения оперативных данных в аспекте их соответствия поставленным целям, принятия коррекционно-упреждающих мер, управленческих, научно обоснованных решений.	Комплект диагностических материалов
13	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценить уровень усвоения им учебного ма-	Образец рабочей тетради

		териала.	
14	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий (Приложение 8)
15	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Перечень тем рефератов (Приложение 9)
16	Портфолио	<p>Способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующий уровень профессионализма обучающегося, умение решать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Виды портфолио: портфолио достижений (целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах), портфолио документов, рефлексивный, проблемно-</p>	Структура портфолио (Приложение 6)

		ориентированный, тематический, учебно-профессиональных достижений, творческих достижений, портфолио-отчет, портфолио-самооценка, смешанный портфолио.	
17	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Перечень тем групповых (индивидуальных) проектов (Приложение 7)
18	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов по темам/разделам дисциплины (Приложение 3)
19	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее качественно новое, не существовавшее ранее решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Перечень тем групповых (индивидуальных) творческих заданий (Приложение 7)
20	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Уровневая классификация тестов: 1- уровень знакомства, выборочный, ученический (тесты на опознание, различение, классификацию (соответствие); 2 - алгоритмический (воспроизведение по памя-	Фонд тестовых заданий (бланковых, компьютерных)

		<p>ти, без материальной опоры). Подуровни: а) дополнение неполной информации, подстановка в текст, б) конструирование действия по памяти, воспроизведение текста, в) выполнение учебной задачи по известной формуле, г) восстановление алгоритма по памяти; 3 – частично-поисковый, эвристический (проверка способности обучающихся выполнять практические, работы в нетипичных условиях). Подуровни: а) дополнение ответов, содержащих перенос типовых знаний, умений в конкретные учебно-производственные ситуации, б) конструирование правильного ответа, алгоритма конкретных действий с измененными условиями; в) решение конкретного задания, ситуации, задачи на основе измененного типового уравнения, формулы, г) формирование измененных алгоритмов типовых процессов и перенос их в конкретные условия учебно-профессиональной деятельности; 4 – задания, требующие творческого применения профессиональных знаний (конструирование, рационализация, модернизация, усовершенствование технологии или организации производственного процесса). Предлагаются условия, которым должны соответствовать творческие разработки; 5 – исследовательский уровень. Подуровни: низший (3 балла – уточнение известных результатов), средний (4 балла – дополнение известных результатов), высший (5 баллов – достижение результата, не имеющего аналогов).</p>	
21	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</p>	<p>Комплект заданий для работы на тренажере</p>
22	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно</p>	<p>Тематика эссе (Приложение 9)</p>

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитическо-го инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме).....

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5
Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Наименование образовательной организации

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по разделу (теме) _____
название раздела (темы)

1
2
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Наименование образовательной организации

Портфолио

по дисциплине _____
наименование дисциплины

1. Название портфолио
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1
 - 2.2
 - п

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Оформление тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Наименование образовательной организации

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине _____

наименование дисциплины

Групповые творческие задания (проекты):

1

п

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Наименование образовательной организации

Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) 4
Задача (задание) 5
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 9
Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Наименование образовательной организации

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**
по разделу (теме) _____
наименование раздела (темы)

- 1
- 2
- 3
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «хорошо».....;
- оценка «удовлетворительно».....;
- оценка «неудовлетворительно»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.