

**АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЫЗЫЛСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

Утверждаю  
Директор АНОО ПО  
«КТЭиП ПК»  
\_\_\_\_\_ О.П. Кондрашова

**Методические рекомендации**  
**Об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин,**  
**профессиональных модулей**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

КЫЗЫЛ, 2022 г.

**Методические рекомендации** об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин, профессиональных модулей в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464»

Настоящие методические рекомендации об учебно-методическом комплексе вводит единые требования к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (далее - УД) и профессиональных модулей (далее - ПМ), реализуемых в техникуме. Учебно-методический комплекс создается по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО, с учетом действующих требований к организации учебного процесса в техникуме и являются основной частью учебно-методической работы преподавателя. Учебно-методический комплекс разрабатывается единый для всех форм обучения, для заочной формы обучения дополняется документами, учитывающими специфику по заочной форме обучения. Учебно-методический комплекс должен быть доступен каждому преподавателю, широко использоваться в учебном процессе, регулярно пересматриваться на заседаниях предметно-цикловых комиссий (далее - ПЦК), постоянно обновляться и совершенствоваться. ПЦК предусматривает согласование УМК и пересмотр ежегодно в обязательном порядке.

#### Цели и задачи создания учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс представляет собой комплекс нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и временем, отведенным учебным планом по специальности и профессии на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля.

Учебно-методический комплекс разрабатывается с целью: систематизации нормативных, методических документов, обеспечивающих подготовку студентов по специальностям техникума; оптимального использования ресурсов

Основные задачи УМК: систематизация содержания и организация освоения основной профессиональной образовательной программы с учетом достижений науки, производства, IT- технологий;

методическое обеспечение образовательного процесса;

оказание студентам методической помощи в освоении учебного материала;

эффективное планирование и организация самостоятельной учебной работы и контроль знаний студентов;

обеспечение единства требований к системе усвоения и контроля качества знаний студентов; оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства; обеспечение взаимозаменяемости преподавателей.

Структура и содержание учебно-методического комплекса

Структура и состав УМК определяется требованиями к учебно-методическому обеспечению учебного процесса согласно ФГОС СПО по специальностям, профессиям, реализуемым техникум.

Структура и состав учебно-методического комплекса может меняться в соответствии с новыми требованиями к организации учебного процесса, внедрение инновационных технологий, системы качества подготовки специалистов. Предметно-цикловые комиссии имеют право дополнять УМК методическими документами, отражающими особенности преподавания учебной дисциплины, профессионального модуля, оптимизирующими учебный процесс.

Структура УМК:

УМК содержит следующие разделы:

1. Нормативный комплект;
2. Методический комплект учебно-методических материалов;
3. Методический комплект «Фонд оценочных средств»;
4. Методический комплект «Учебно-методическое обеспечение УД, ПМ»;
5. Методический комплект «Курсовое проектирование (работа)»;
6. Методический комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа студентов»;
7. Методический комплект «Внеурочная работа»

Комплект учебно-методических материалов содержит требования и рекомендации по изучению теоретического материала, проведению лабораторно-практических занятий, а также обеспечивает условия для научной организации самостоятельной работы студентов.

Материал разрабатывается, исходя из требований к формируемым компетенциям по темам занятий, что обеспечивает наиболее рациональное использование времени преподавателя на занятии максимальную активизацию, развитие способностей студентов.

Учебно-методические материалы, входящие в УМК, представляются в виде списка опубликованных учебно-методических разработок по данной дисциплине, ПМ и включают:

- Учебное пособие;
- Методические рекомендации по изучению дисциплины, ПМ;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- Методические указания по выполнению студентами заочной формы обучения обязательных контрольных работ;
- практикумы, включающие тематику семинарских, практических занятий, заданий к ним, рекомендации по их выполнению;
- дидактические материалы;
- конспекты (тезисы) лекций (уроков);
- презентация лекционного курса (слайды, научно-популярные фильмы) (на электронных носителях)
- статьи из методических журналов;
- другие материалы

Методический комплект «Учебно-методическое обеспечение УД, ПМ»

Включает следующие материалы:

- Поурочные планы (технологические карты и др. в зависимости от применяемой технологии) занятия;

- Комплект раздаточного материала и т.д.);
- Материалы для организации аудиторной самостоятельной работы студентов:
- Курс лекций;
- Рабочая тетрадь (носит рекомендательный характер);
- Перечень обязательной и дополнительной литературы;
- Перечень тем для выполнения лабораторных (практических) работ (согласно рабочей программы УД, ПМ);
- комплект инструкционных карт для лабораторных и практических занятий или методические указания (рекомендации) для студентов по выполнению практических или лабораторной заданий.

Методический комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа студентов»;

- Перечень видов самостоятельных работ (согласно рабочей программы)
- Методические указания по выполнению самостоятельных работ по УД, ПМ.
- Методические указания по написанию рефератов, научных докладов и сообщений;
- Алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов;
- советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников, др. литературы;
- рекомендации по составлению словарей (гlossария);
- советы по ведению дневников по различным видам практики;
- разъяснения по анализу и решению различных ситуаций;
- рекомендации по работе со словарем (с ведущими понятиями курса) и др.

Дидактические требования к учебно-методическому комплексу УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

1. Требование научности- предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.

2. Требование доступности - предполагает определение степени теоретической сложности и глубины из учения учебного материала с образно возрастными индивидуальным особенностям студентов.

3. Требование наглядности - предполагает учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение, и изучение студентами.

4. Требование обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности.

5. Требование систематичности и последовательности обучения - означает обеспечение последовательности усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

**6. Требование прочности усвоения знаний - предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное ожидание. Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.**