

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КЫЗЫЛСКИЙ
ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ
КООПЕРАЦИИ»**

РАССМОТРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол № ___ от «___» _____ 2021г. Председатель ПЦК _____/Панаитова . ./	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____/Биче-оол М.Б./ «___» _____ 2021г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования
40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

базовая подготовка

Форма обучения: очная

Согласована

на заседании методсовета КТЭиП

«___» _____ 2021г.

Разработчики:

1. Организация – разработчик: АНОО ПО «Кызылский техникум экономики и права ПК»
2. Преподаватель Ооржак Шолбан Сергеевич АНОО ПО «Кызылского техникума экономики и права ПК»

Кызыл, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 508 12 мая 2014 г. № 509. и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 29.07.2014 № 33324.

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с уточн. от 25.05.2017 г.);

- примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина обеспечивает развитие профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – ведения диалога, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очное отделение

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории		2	ОК 1.
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны.		Итоги мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе.		Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование. Урегулирование в отношении Германии. Вопрос о мирном договоре с Австрией. Вопрос о мирном договоре с Японией. Создание ООН. Нюрнбергский процесс.	2	
Тема 1.3. Начало холодной войны.		Новый расклад мировой арене сил на мировой арене. Речь Черчилля в г. Фултоне. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла».	2	
Тема 1.4. Первые конфликты и кризисы холодной войны.		Образование НАТО. Корейская война	2	
Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.		Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	
		Самостоятельная работа для обучающихся. Выполнение домашних заданий по разделу 1. Темы внеаудиторной самостоятельной работы в виде рефератов: 1. Всеобщая декларация прав человека; 2. Ядерная политика США;	6	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.

		3. Образование М.С.С.; 4. Истинные причины холодной войны; 5. Карибский кризис; 6. Образование ОВД; 7. Создание ядерного оружия в СССР; 8. Гонка вооружений.		ОК 9.
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века. Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.		Практическое занятие: Итоги мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США.	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.		Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-Германские отношения на современном этапе.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века.		Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм СССР и страны Восточной Европы.	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.		Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Современная Япония.	2	
Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.		Образование КНР. Современный Китай. Самостоятельная работа: подготовка доклада.	2 2	
Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века.		Образование республики Индии. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4.

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Конец холодной войны. Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 –начале 21 вв.	2	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века.	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу	2	
	самостоятельная работа: 1. США сегодня; 2. Основные положения «нового политического мышления»; 3. Кто выиграл холодную войну; 4. Республика Куба; 5. Судьба Югославии; 6. Чернобыльская катастрофа; 7. Личность в истории: М.С. Горбачева.	6	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20 – начале 21 вв. Тема 3.1. НТР и культура.	Понятие Научно-Технической Революции, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	2	
Тема 3.2. Новый этап НТР и его последствия.	Научно-технический прогресс: сущность, проблемы. Экономический потенциал стран мирового хозяйства.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4.
Тема 3.3. Духовная жизнь в советском и российском обществе во второй половине 20-начале 21 века.	Практическое занятие: Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века – начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России. Самостоятельная работа для обучающихся. Выполнение домашних заданий по разделу 3.	2	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.

		самостоятельная работа в виде рефератов: 1. Самые уникальные изобретения начало 21 века; 2. Нобелевские лауреаты России; 3. Современные направления в искусстве; 4. Духовные ценности в современном мире.	6	
Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества. Тема 4.1. Глобализация как основная черта начала 21 века.		Что такое мировая глобализация. Какие этапы мировой глобализации выделяют в истории. Глобализация мировых процессов: 5 источников. Мировая глобализация: плюсы и минусы. Мировые проблемы глобализации.	2	
		Практическое занятие: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
Тема 4.3. Международное отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.		Основные виды национальной безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и создания устойчивой системы международной безопасности.	2	
Тема 4.4. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.		Международный терроризм, его исторической корни. Терроризм в России. Деятельность по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	
Тема 4.5. РФ-проблемы социально-экономического и культурного развития.		Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	2	
Тема 4.6. Россия в современном мире.		Практическое занятие: Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России. Самостоятельная работа; Выполнение домашних заданий по разделу 4.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
		самостоятельная работа в виде рефератов: 1. Терроризм (презентация); 2. Глобальные проблемы современности (презентация); 3. Антиглобалисты и их мотивы (презентация).	4	
			2	
ИТОГО:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- рабочая меловая доска
- комплект учебников
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс).
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014.
5. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с.
6. Касьянов В. В. История России: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749
- <https://biblio-online.ru/bcode/421178>
- <https://biblio-online.ru/bcode/433478>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, проектов, исследований.

Результаты обучения Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости, проявление устойчивого интереса своей будущей профессии.	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность деятельности, умение выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения и применять полученные знания на практике. Формирование личности устойчивой к экстремальной и стрессовой ситуации	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использовать информацию для профессионального и личностного развития	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное общение с людьми, коллегами, коллективом	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность брать на себя ответственность	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.