

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЫЗЫЛСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин Протокол № от «__» ____ 2021__ г. Председатель ПЦК _____/Панаитова Р.С./	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе /_____/ Биче-оол М.Б./ Протокол № «__» ____ 2021__ г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭД. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности среднего профессионального образования
40.02.02. «Правоохранительная деятельность»
базовая подготовка
Форма обучения: очная**

СОГЛАСОВАНО
На заседании методического совета
Протокол № ____
«__» ____ 2021__ г.

Разработчики:

1. Организация – разработчик: АНОО ПО Кызылский техникум экономики и права ПК.
2. Преподаватель - высшей категории АНОО ПО Кызылского техникума экономики и права ПК
Биче – оол М.Б.

Кызыл, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 508 12 мая 2014 г. № 509. и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 29.07.2014 № 33324.;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с уточн. от 25.05.2017 г.);
- примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» (с уточн. от 25.05.2017 года).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Философия» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №513, зарегистрированный в Минюсте России 30 июля 2014 г. № 33360.

Программа учебной дисциплины может быть использована в очной, заочной программе подготовки по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лекций	42
- практические занятия и лабораторные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Итоговая аттестация	Диф.зачет

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
-лабораторные занятия	-
-практические занятия	4
Установочные занятия	6
-курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
-домашняя работа	10
-Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
Итоговая аттестация	Диф.зачет

	Реферат – Г.Галилей, Н.Коперник – о научной картине мира	2	
Философия Нового времени	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. <i>Самостоятельно: Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм –осн.направления философии Нового времени</i>	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. <i>Самостоятельная работа:</i> «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Реферат- И.Кант –основоположник НКФ	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
		2	
Европейская постклассическая философия. Современная философия	I Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного <i>Самостоятельная работа:</i> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» Практическая работа: Тестовое задание: «Основные направления философии 20 в.» Конспект «З.Фрейд и психоанализ» Философский словарь: «Экзистенциализм», «Позитивизм», «Неопозитивизм»	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
		2	
Русская философия	Особенности русской философии. Русская идея	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
3.Бытие – философская категория	1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные I онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	2	
Принципы знания и познания	2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с философским словарем: «Бытие», «Истина», «Религия», «Наука»	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
		2	
Андропология. Смыслы человеческого бытия.	Философские подходы к смыслу и цели жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми Свобода, грани свободы, свобода и ответственность Проблема вины, наказания, страха, одиночества	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Этика и социальная	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное	4	ОК 1. ОК 6. ОК 9

философия	непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
Общество-как развивающаяся система	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» Практическая работа: Составить таблицу: «Основополагающие категории человеческого бытия» Написать философское сочинение «Свобода и ответственность и закон»	2 2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Глобальные проблемы человечества	Проблемы войны и мира. Духовное спокойствие человека. Зачет	2 2	
		Всего	48ч
		Самостоятельная работа	24ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
Раздел 1. Роль философии в духовном развитии общества			
Тема философии в духовном развитии общества 1.1. Философия – общее понятие	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Практические занятия: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9

	<p>Домашняя работа: Словарь: «Культура, цивилизация» 1. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 2. Предмет и определение философии <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «рефлексия», «философия», «дискурсивность»</p>	4	
Тема 1.2. Предмет и структура философии	1) Природа и сущность мира; 2) природа, сущность и назначение человека; 3) система «человек — мир» в целом и состоянии, в котором она находится.	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Тема 1.3. Философия в системе мировоззрения	<p>Домашняя работа Мировоззрение, формы и типы мировоззрения Становление философии из мифологии</p>	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
2.. Исторические типы философии	<p>История развития человеческой мысли Самостоятельная работа: работа со словарем, таблица</p>	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
2.1. Философия др. Индии. Буддизм	<p>Особенности древнеиндийской философии. 5. Периодизация древнеиндийской философии. 6. Проблема души в древнеиндийской философии. 7. Основные философские школы Древней Индии. Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изучение материал по учебнику Практическая работа: «Буддизм – мировая религия»</p>	2	
2.2. Философия др. Китая	<p>Основные направление развития др. Китая Текст: Конфуций</p>	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
2.3. Философия Античности	<p>1. Уникальность античной философии. 2. Периодизация античной философии. 3. Основные философские проблемы досократического периода. 4. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 5. Основные направления в философии поздней античности. 6. Этические школы античной философии. Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изучение информационного материала по изучаемой теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализ текстов (диалог о добре и зле, Платон об идее, Аристотель об истине) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подготовка сообщений. Примерная тематика: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> античные натурфилософы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представители классического периода античной философии <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> философские школы эллинистического периода		
2.4. Философия средневековья	Предпосылки возникновению религиозной средневековой философии Этапы развития и осн. Направления Номинализм и реализм Самостоятельно: тексты А. Блаженного, Фомы Аквинского	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Тема 1.3. Философия Возрождения	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Натурфилософия – научная картина мира Реформация – отделение церкви от государства Поиск идеального государства Самостоятельная работа – Словарь – гуманизм. Реферат – Г. Галилей, Н. Коперник – о научной картине мира	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Философия Нового времени	Домашняя работа Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. <i>Самостоятельно: Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм – осн. направления философии Нового времени</i>	2 4	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. <i>Самостоятельная работа:</i> «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Реферат- И. Кант – основоположник НКФ	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Европейская постклассическая философия. Современная философия	<i>I</i> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного <i>Самостоятельная работа:</i> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» Домашняя работа: Тестовое задание: «Основные направления философии 20 в.» Конспект «З. Фрейд и психоанализ» Философский словарь: «Экзистенциализм», «Позитивизм», «Неопозитивизм»	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
3. Бытие – философская категория	Домашняя работа: Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные <i>I</i> онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Принципы знания и	2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		

познания	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с философским словарем: «Бытие», «Истина», «Религия», «Наука»	2	
Общество-как развивающаяся система	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаравленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» Практическая работа: Составить таблицу: «Основополагающие категории человеческого бытия» Написать философское сочинение «Свобода и ответственность и закон»	2 2	ОК 1. ОК 6. ОК 9
Глобальные проблемы человечества	Проблемы войны и мира. Духовное спокойствие человека. Зачет	2	
	Всего	10ч	
	Самостоятельная работа	24ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
 2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
 3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
 4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
 5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
- Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. М.: Мысль. 1972.343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.