

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЫЗЫЛСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

РАССМОТРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол № от «__» _____ 2021г. Председатель ПЦК _____/Монгуш А.Б./	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____/Биче-оол М.Б./ «__» _____ 2021г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

базовая подготовка

Форма обучения: очная

Согласована  
на заседании методсовета КТЭиП  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Разработчики:**

1. Организация – разработчик: АНОО ПО Кызылский техникум экономики и права ПК.
2. Преподаватель русского языка и литературы – Аракчаа Светлана Николаевна АНОО ПО «Кызылского техникума экономики и права ПК»

Кызыл, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 и зарегистрированного в Минюсте России от 20.12.2016 N 44828.

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рекомендовано учебно-методическим объединением в системе СПО Республики Тыва (далее УМО СПО РТ) протокол № 8 от «11» июня 2019 г.

Разработчики:

Каражикпай Эмма Чадамбаевна - председатель МО, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РТ «Кызылский транспортный техникум»;

Донгак Юлия Чульдум-ооловна - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум»;

Сарыглар Людмила Кан-ооловна – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум».

Аракчаа Светлана Николаевна -преподаватель русского языка и литературы АНОО ПО «Кызылский техникум экономики и права потребительской кооперации»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:
  - языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li></ul> аудирование и чтение <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-</li></ul>
--------------	---

	<p>научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим, социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Характеристика основных видов учебной деятельности**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>- анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию;</li> <li>- строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>

<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- определять авторскую позицию в тексте;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,</li> <li>- указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>- определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>-осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить фонетический разбор;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>- использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей</li> </ul>

	<p>и справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Раздел 5. Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту</li> </ul>

	информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

### 1.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Коды УУД	Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<b>Личностные</b>		
Л 01	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи	ОК 1.

	языка и истории, культуры русского и других народов;	
Л 02	- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
Л 03	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
Л 04	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Л 05	- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
Л 06	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
Л 07	- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
<b>Метапредметные</b>		
М 01	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	ОК 2. ОК 8.
М 02	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
М 03	- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
М 04	- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
М 05	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
М 06	- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	

<b>Предметные</b>		
П 01	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК 3. ОК 4. ОК 5.
П 02	- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
П 03	- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
П 04	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
П 05	- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
П 06	- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
П 07	- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
П 08	- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
П 09	- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
П 10	- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

### **В результате освоения учебной дисциплины формируются ОК**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **1.7. количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

Самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 6
	1	Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление.		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>14</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Официально-деловой стиль речи. Основные признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявления, доверенность, расписка, резюме и др. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
Тема 1.5. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Публицистический стиль речи. Назначение публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.		
Тема 1.6. Художественный	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3

стиль речи	1	<b>Практическое занятие</b> Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Определение типа, стиля, жанра текста.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Освоение видов переработки текста.		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 2.3. Орфографические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание и/ы после приставок.		
Тема 2.4. Графика.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Графика. Фонетический, орфографический и графический анализ слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		

		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.		
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова.		
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
<b>Тема 4.2. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		

<b>Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
<b>Тема 4.4. Правописание приставок при- / пре-.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
<b>Тема 4.5. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии.		
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
<b>Тема 5.3. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3,

	1	<b>Практическое занятие</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 8
<b>Тема 5.4. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
<b>Тема 5.5. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
<b>Тема 5.7. Наречие. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Служебные части речи. Союз как часть речи. Предлог как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		

<b>Тема 5.8. Контрольная работа по разделам</b>	<b>Практическое занятие</b> Контроль знаний по пройденным темам.		1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, ее нормах и тенденциях развития.		
<b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
<b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.		
<b>Тема 6.4. Осложнённое простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
<b>Тема 6.5. Сложное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3,

предложение.	1	<b>Практическое занятие</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.		
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	<b>Практическое занятие</b> Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Работа с текстом.		
		<b>Экзамен</b>		
			<b>Итого</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- места для обучающихся,
- портреты писателей и поэтов;
- учебная литература, тематические стенды.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Просвещение, 2013

2. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

3. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. *Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

5. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

6. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари:**

1. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

2. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

3. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения Код и наименование профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Понимание сущности и значимости своей профессии, проявление устойчивого интереса	Беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация собственной деятельности	Конспектирование статьи учебника, работа в группе.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение анализировать рабочую ситуацию, собственную деятельность, проводить анализ результатов	Тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, реферат.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач	Самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение общаться и работать в команде	Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определение задач профессионального и личностного развития	Беседа, работа с текстом патриотического содержания.



