

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЫЗЫЛСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

РАССМОТРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол № от «__» _____ 2021г. Председатель ПЦК _____/Монгуш А.Б./	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____/Биче-оол М.Б./ «__» _____ 2021г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

базовая подготовка

Форма обучения: очная

Согласована  
на заседании методсовета КТЭиП  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Разработчики:**

1. Организация – разработчик: АНОО ПО Кызылский техникум экономики и права ПК.
2. Преподаватель ОБЖ/БЖД - Монгуш Аржана Борисовна АНОО ПО «Кызылского техникума экономики и права ПК»

Кызыл, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 и зарегистрированного в Минюсте России от 20.12.2016 N 44828.

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с уточн. от 25.05.2017 г.);

- примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» (с уточн. от 25.05.2017 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

### **В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li></ul>
--------------	---

	-оказывать первую помощь пострадавшим.
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники, снаряжения, воинские подразделения, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В итоге изучения дисциплины у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
  - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### 1.5. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</b>	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных



	ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни.</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания. Планирование режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях, переломах, кровотечениях. Характеристика основных признаков жизни. Идентификация признаков и освоение алгоритма действий при основных видах травм: кровотечений, обморока, травматического шока, ожога, отморожения, растяжениях, вывихах.
<b>Раздел 4. Гражданская оборона и основы военной службы</b>	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; определение условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

## 1.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Коды УУД	Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<b>личностные</b>		
Л 01	– развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	ОК 1.
Л 02	– готовность к служению Отечеству, его защите;	
Л 03	– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	
Л 04	– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
Л 05	– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	
Л 06	– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	
<b>метапредметные</b>		
М 01	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	ОК 2. ОК 8. ОК 9.
М 02	– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
М 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	
М 04	– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	
М 05	– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	
М 06	– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;	
М 07	– формирование умения предвидеть возникновение опасных	

	ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	
М 08	– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;	
М 09	- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	
М 10	– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	
М 11	– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	
М 12	– формирование установки на здоровый образ жизни;	
М 13	– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
<b>предметные</b>		
П 01	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
П 02	– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
П 03	– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
П 04	– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	
П 05	– освоение знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	
П 06	– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	
П 07	– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
П 08	– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные	

	информационные источники;
П 09	– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
П 10	– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
П 11	– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
П 12	– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

### **В результате освоения учебной дисциплины формируются ОК и ПК**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>Для всех специальностей</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов.  
Теоретических занятий 38ч., практических занятий 50 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очное отделение

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</b>				
Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности как наука.	1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия БЖ.	2	ОК 1.
Тема 1.2. Автономное существование.	1	Автономное существование. Причины. Автономное существование человека в условиях природной среды. Правила поведения в условиях автономного существования. Обеспечение личной безопасности в условиях вынужденного автономного существования. Составление памятки «Если ты заблудился в лесу».	4	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	Понятие преступления. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Составление памятки о действиях в криминогенной ситуации.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.4. Понятие чрезвычайные ситуации. ЧС природного характера.	1	<b>Практическое занятие</b> Понятие чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Действия при природных ЧС, пожарах. Эвакуация при пожаре в природных условиях.	4	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического происхождения.	1	<b>Практическое занятие:</b> Землетрясения. Вулканы. Супервулканы. Оползни. Обвалы. Сели. Правила поведения при землетрясении и геологических ЧС.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

Тема Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического происхождения.	1.6.	1	<b>Практическое занятие:</b> Лавины. Опасные перемещения воздушных масс. Наводнения. Цунами. Явления космического происхождения. Правила поведения при наводнениях, сходе лавины, урагане, бурях.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема Чрезвычайные ситуации биологического характера.	1.7.	1	Эпидемия. Пандемия. Эпизоотия. Эпифитотия. Методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений. Правила поведения при эпидемии и пандемии.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1.8.	1	<b>Практическое занятие</b> ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом СДЯВ, АХОВ, радиоактивных веществ. Техногенные пожары. Пожарная безопасность. Действия при пожарах в быту. Эвакуация при пожаре в здании.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема Чрезвычайные ситуации экологического и антропогенного характера.	1.9.	1	Классификация экологических ситуаций. Экологическая безопасность атмосферного воздуха. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух и здоровье человека.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.10. ЧС социального характера. Экстремизм и терроризм.		1	<b>Практическое занятие:</b> Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.	2	ОК 2. ОК 3
Тема 1.11. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области защиты населения при ЧС. РСЧС.		1	Основные принципы и мероприятия по защите и жизнеобеспечению населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Понятие о РСЧС. Структура и задачи. Оповещение и информирование населения об опасности при ЧС. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Основные мероприятия РСЧС.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>				
Тема 2.1. Понятие первой помощи.	1	Понятие первой помощи и травмы. Причины получения травмы. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 2.2. Раны. Первая помощь при ранах.	1	<b>Практическое занятие:</b> Общие сведения о ранах, виды ран. Осложнения ран. Первая помощь при ранениях.	2	ОК 3 ОК 4
Тема 2.3. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	Кровотечение. Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения. <b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при кровотечениях. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий, способ максимального сгибания конечности.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 2.4. Первая помощь при переломах	1	Перелом. Виды переломов. Иммобилизация поврежденной конечности. <b>Практическое занятие:</b> Транспортировка при переломах. Наложение шины на место перелома.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 2.5. Первая помощь при обморожении и ожогах.	1	<b>Практическое занятие:</b> Первая (доврачебная) помощь при переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 2.6. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.	1	<b>Практическое занятие:</b> Понятие ушиба, растяжения, разрыва связок. Вывих. Способы транспортировки пострадавшего.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.7. Первая помощь при травмах головы, живота, груди, позвоночника.	1	Виды травм груди, живота, позвоночника. Первая помощь при травмах брюшной, грудной полостей. Помощь при травмах позвоночника и головы.	4	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.8. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, в полость носа, глотку,	1	<b>Практическое занятие</b> Признаки удушья. Удаление инородных тел из полости носа, дыхательных путей, глотки.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4



пищевод.				
Тема 2.9. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.	1	Понятие клинической смерти. Определение признаков жизни у пострадавшего. Доврачебная помощь при клинической смерти. Инсульт и потеря сознания. <b>Практическое занятие:</b> Методика искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b>				
Тема 3.1. ЗОЖ. Вредные привычки. Организация труда и отдыха.	1	<b>Практическое занятие</b> Понятие ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Основные критерии здоровья человека. Факторы, повреждающие здоровье. Вредные привычки. Организация труда и отдыха студентов. Социальные последствия употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 3.2. Основные инфекционные заболевания. Профилактика.	1	<b>Практическое занятие</b> Понятие инфекции и инфекционных заболеваний. Иммуитет. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила личной гигиены.	4	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 3.3 Семья в современном обществе.	1	<b>Практическое занятие</b> Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Нравственность и здоровый образ жизни. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 2. ОК 3
<b>Раздел 4. Гражданская оборона и основы военной службы.</b>				
Тема 4.1. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.	1	Понятие системы и структуры гражданской обороны. Современные средства поражения и поражающие факторы. ЧС военного характера.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 4
	2	<b>Практическое занятие</b> Виды современного оружия. Средства индивидуальной и коллективной защиты. ФЗ «О безопасности». ФЗ «Об обороне». ФЗ «О гражданской обороне».	2	ОК 5
Тема 4.2. Вооруженные силы Российской Федерации. История создания Вооруженных сил России	1	<b>Практическое занятие</b> Вооруженные силы Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. История Вооруженных сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5

	2	<b>Практическое занятие</b> Выступление студентов с докладами и сообщениями по теме. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
Тема 4.3. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды ВС РФ.	1	<b>Практическое занятие</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
	2	<b>Практическое занятие</b> Выступление с сообщениями на темы: Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 4.4. Воинская обязанность.	1	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Подготовка граждан к военной службе. Права и обязанности военнослужащих.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
	2	<b>Практическое занятие</b> Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	ОК 5 ОК 6
Тема 4.5. Психологические основы подготовки к военной службе.	1	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Психологические свойства в структуре личности. Морально-этические качества военнослужащих. Психическое саморегулирование и самоанализ военнослужащего. Категории годности. Психологическая классификация воинских должностей. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4

Тема 4.6. Военная дисциплина. Уставы.	1	Общевоинские уставы. Виды ответственности, установленные для военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 4.7. Основные качества личности военнослужащего.	1	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	2	ОК 2. ОК 3 ОК 4
Тема 4.8. Международное гуманитарное право.	1	Понятие Международное гуманитарное право. Организации, входящие в его состав. Права и обязанности участников гуманитарного права. Защита жертв вооруженных конфликтов.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 4.9. Боевые традиции Вооруженных сил России. Дни воинской славы.	1	<b>Практическое занятие</b> Патриотизм и верность воинскому долгу. Военная присяга. Войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Дни воинской славы России.	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 4.10. Ордена, почетные награды за воинские отличия и заслуги. Воинские звания.	1	Военные ордена, награды. Воинские звания и знаки отличия.	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6
<b>ИТОГО:</b>			88	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- рабочая меловая доска
- комплект учебников
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- средства оказания первой медицинской помощи
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. проф.

Арустамов Э.А. - 17-е изд., перераб. и доп.- М.: Дашков и К, 2013. - 448 с.-гриф МО РФ

2. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Академцентр, 2014. - 349 с.: 60x84 1/16. - (Среднее профессиональное образование). –гриф МО РФ

3. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО/ Я.Д.Вишняков.- 4-е изд., пер. и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2015.-543 с.-гриф УМО СПО

4. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл., 11 кл., Базовый уровень, 2015г.

5. Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).-гриф МО РФ

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник В.Ю.Микрюков .- Москва: КНОРУС, 2018. – 290 с. – (среднее профессиональное образование)

7. Никулина И.М.-2-е изд., пер. и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2015.-330 с.-гриф УМО СПО

#### Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

[school-obz.org](http://school-obz.org) ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей  
[bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru) Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

[bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru) Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения Код и наименование профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости, проявление устойчивого интереса своей будущей профессии.	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организованность деятельности, умение выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения и применять полученные знания на практике. Формирование личности устойчивой к экстремальной и стрессовой ситуации	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использовать информацию для профессионального и личностного развития	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное общение с людьми, коллегами, коллективом	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность брать на себя ответственность	Устный и письменный опрос, тест-контроль, обобщающий урок, решение ситуационных задач

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.